

よくわかる解答♪



第3回
高校英語
実践模試♪

個性を引き出す
長所占いはこちら♪



1 15

例) 子供が、神様が書く内容を教えてくれるんなら、何で書き直しまくってんねんと聞く話。(40語)

そもそも字数制限がきつすぎるので、いい感じにまとめてほしいところ。多少主語を省かないと入れれない。とりあえず、オチは入れたい。

2 (A) 各2 (8)

(1)	①	In がいない。 nor do I think は否定の~もない という ことでOK。 fucking はめっちゃ というスラング。 ブラザーは宿題やったらん、しやるとも思えん。あいつはクソ lazy やからな~
(2)	②	such a beautiful flower となる。 so beautiful a flower もあ り。
(3)	③	every で5000マイルごとに。
(4)	③	information は数えられへん。超ありがち。 言語は私たちが情報を伝えたり過去に起きたことを覚えたり するのを可能にした。

2 (B) 各3 (1 2)

(1)	Ten minutes' walk brought you to the library. 複数形のアポは s の後ろに。
(2)	(It will) not be long before our food (runs out.) ありがち。
(3)	(I) can't tell whether he will come on time. 主語あるから動詞、助動詞でもいれとこか、的に作っていけばいける。
(4)	(Could you) tell me the way to the station? 基礎すぎ。

2 (C) 各4 (8)

(1)	ディジュ ドウーイッ?	でいじゅ と it のtのところ注意したい。
(2)	ナラロー	他にもいろいろ。 ノット アット オール じゃなければだいたいおけ。

3 各7 (21)

<p>(1)</p>	<p>食いもんはものです。どんなもんかっつ〜と、それがボディーに取り込まれたときに、熱とか他のエネルギーを提供し</p> <p>(ポイント)</p> <p>文の切れ方は適当に。it なのでボディーにという語はほしいところ。サブスタンス知らんかったらMARCH以上だとちょいやば。</p>
<p>(2)</p>	<p>どのように食いもんが、上に述べた方法で、体に供給するのかを理解するために、</p> <p>(ポイント)</p> <p>多少意識してもおけ。趣旨が合ってれば。</p>
<p>(3)</p>	<p>栄養の科学は、育っていつている科学で、それについて私たちは時期に今知ってるよりも知れるようになると希望を持っている。</p> <p>(ポイント)</p> <p>日本語的に訳す (about which からあとを文の間に挟む) のは最後の入試ぐらいで、基本は語順は英語のままでやるべし。そうしないと長い文が読めずにご他界しがち。</p>
<p>訳</p>	<p>食いもんはものです。どんなもんかっつ〜と、それがボディーに取り込まれたときに、熱とか他のエネルギーを提供し、しかも成長や修復に必要なもんを供給するようなもん。成長した人では、食いもんは様々なアクティビティーに必要な燃料を供給する。例えば、歩く、階段上る、重いもん持ち上げるとか。でそれらは体の組織を in repair にする。(手入れが行き届いている状態：in repair) 成長している途中の人のケースでは、食いもんは体の組織を作り上げるのにも使われる。</p> <p>どのように食いもんが、上に述べた方法で、体に供給するのかを理解するために、体の構成と食いもんの構成についていくらか知っとかないといけまへん。しかし、両方ともひじょ〜に複雑、しかも、体と食いもんの関係を調べるのに人生をがつつり使っている人々にとってさえ、まだまだ発見すべきことがその分野に残されている。栄養の科学は、育っていつている科学です。それについて私たちは時期に今知ってるよりも知れるようになると希望を持っている。</p>

4 25

例) The meaning of the proverb is mainly that we should keep doing what we are doing now for a certain period of time. After that you can finally get some results from what you have done. In this proverb the period is three years. I think learning English is a perfect example of this saying!
(55語)

スペルミスは-1 軽い文法ミスも-1 not 違いなどの致命傷は大幅減点。適当に、努力、忍耐、時間かかる、じっくりいく、結果はその後、などが含まれていて特に問題なければOK。 **おしゃれに書こうとして死ぬるのがもっともやばいパターン**。模試でも入試でも死ぬ。地味に、無難に。

5 31

(1)	エ (3)	ま〜へびなんで。シ〜 的な。
(2)	イ (3)	〜しつつ、〜なとき という感じ。
(3)	ウ (3)	ふつ〜に仮定法。お前が呼ばなかったら食べたのに！的な感じの意味になってるウ。
(4)	エ (3)	何をしたかはわからん。がいいことをしたらしい。てことでエ。
(5)	速く (5)	走るとか言ってるし。
(6)	ついにその生き物は寝てるおっさんの横でくたばった。どんなおっさんかというとそのへびが殺そうとしていたおっさん。(7)	もちろん whom を文中に挟んで訳してもOK。でも、長い強い文を読むなら試験以外はこんな感じに訳した方がスムーズなはず。
(7)	いつでも人んちに住めることとどっから飛び降りても足から着地できること。(7)	人に知られるようにする、とかいう方向でもおけ。でもメインは住めることと足から着地。
訳	<p>獰猛なマジシャンもいれば地球のすべての生物に紳士的でいいマジシャンもいる。そういういいマジシャンの一人が深い森を旅してた。太陽は空高く、マジシャンは木の根のところに横たわった。まわりはやわらかいコケだらけ。太陽が木漏れ日を作り出してた。鳥の歌やハチのブーンという音が聞こえてた。風は彼の上のでかい幹をワサワサした。この森の音楽がマジシャンを眠りへと誘った。で、寝た。</p>	

マジシャンが寝るとでかいヘビが茂みからやんわり出てきた。光る頭を持ち上げて、おっさんを見た。“殺したる！”シー！とヘビっぽく言った。“お前が昨日の夜、猫に「猫危ない！」って注意せんかったらわしはあの猫食えてたのに～！”“殺したる！”“殺したる！”

ヤバいヘビはどんどん近づいてった。おっさんはのんきに寝返りを打ってる。“猫危ない～、猫危ない～”おっさんは静かに寝言で言った。ヘビはちょい下がった、しかしおっさん寝とる、ヘビはさらに近づいた。ヘビは“シャー！！！！”と気合いを入れた。おっさんは寝たまま動かへん。ヘビはおっさんの上に来た。。。いや、そのはるか上の枝にちまい猫が横たわって隠れてる。猫はヘビが茂みから出てくるのを見てた。

猫はヘビの行動を一部始終見とった。ちまい猫の体は怒りとチキンで震えた、ヘビめちゃでかい猫めちゃちまいってことで、(児童の文や昔の物語などで For を because 的な接続詞としてちょいちょい使ってるけど、発信するときは基本なしの方向で。)“おっさんめっちゃよくしてくれたし”猫は思た、でヘビに飛び掛かった。

ヘビブチ切れ！ヘビは目がマジになった！がば～っとワイルドに猫に襲い掛かった。しかし猫はもはやチキっていない。何度も何度もヘビの頭に飛び掛かって、ついにヘビは、殺そうとしてた寝てるおっさんの横でくたばった。

マジシャンがのんきに起きたら、ちま猫がくたばってるヘビの近くで倒れとる。。。彼はすぐに猫が何をしたのか分かった、そして“お～ちま猫、私は勇敢な戦いをしたちま猫をたたえるために何をしようか～？”目はいいし、耳もええし、速く走れるし。。。なにしよう。でも何をすればよいかわかつとる。地球で人間の友達として紹介しとく。でそいつらの家の中にちま猫の家を持てるようにする。でもうひとつ。めっちゃ高いところから飛び掛かってがんばってくれたので、ちま猫が生きている間どっから飛んでも、足から着地するようにする！

参考資料) 英文法レベル別問題集 3, 安河内 哲也 (著) ←おすすめ

Sparks of laughter

TEXTBOOK OF DOMESTIC SCIENCE

http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page

<https://openlibrary.org/>